

**DIPARTIMENTO AREA STORICO - GEOGRAFICO - SOCIALE .TRIENNIO**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**NUCLEI TEMATICI DI STORIA : USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI -PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE**

<p>LIVELLO AVANZATO Voto 9/10</p>	<p>L'alunno sa ordinare con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari, individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari. Apprende con precisione ed è consapevole delle strategie adottate per acquisire le competenze. Conosce e organizza con autonomia e responsabilità i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO Voto 7/8</p>	<p>L'alunno sa ordinare fatti ed eventi, li colloca nel tempo, individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Apprende in modo autonomo ed usa le strategie suggerite per acquisire le competenze. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone usando un registro lessicale adeguato all'argomento, esprimendo giudizi personali significativi.</p>

<p>LIVELLO BASE Voto 6</p>	<p>L'alunno sa collocare eventi sulla linea del tempo. Riesce ad individuare elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato. Dimostra di possedere alcune abilità che utilizza, tuttavia, con incertezza. Svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato. Apprende intenzionalmente ma deve essere guidato a scegliere le strategie utili per acquisire le conoscenze. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>
<p>LIVELLO INIZIALE Voto 4/5</p>	<p>L'alunno sa collocare i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e sa riconoscere solo pochi elementi del suo vissuto personale. Sa ricavare semplici informazioni da diverse fonti. Comprende ed espone le informazioni essenziali dei testi.</p>

**DIPARTIMENTO AREA STORICO – GEOGRAFICO – SOCIALE TRIENNIO**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**NUCLEI TEMATICI GEOGRAFIA: ORIENTAMENTO – LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA – PAESAGGIO – REGIONE A SISTEMA TERRITORIALE**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	L'alunno sa utilizzare con sicurezza gli indicatori spaziali, sa compiere percorsi seguendo indicazioni date; sa individuare, con autonomia, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Individua con sicurezza analogie e differenze tra i principali paesaggi italici, europei e altri continenti. Usa con padronanza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava in modo autonomo informazioni geografiche da diverse fonti e organizza con autonomia e responsabilità i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	L'alunno sa utilizzare gli indicatori spaziali; sa compiere percorsi seguendo indicazioni date; sa individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con un buon grado di autonomia. Individua analogie e differenze tra i principali paesaggi italici, europei e altri continenti. Usa il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da diverse fonti e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.

LIVELLO BASE	<p>L'alunno sa utilizzare gli indicatori spaziali in diversi contesti. Sa individuare in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in contesti noti di studio e non.</p> <p>Individua guidato analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani, europei e altri continenti. Non usa con consapevolezza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava parziali informazioni geografiche da diverse fonti.</p>
LIVELLO INIZIALE	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio vissuto solo se guidato; sa individuare pochi elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce le analogie e le differenze tra i principali paesaggi italiani, europei e altri continenti . Usa in modo semplice il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Sa ricavare solo poche informazioni geografiche da diverse fonti.</p>

DIPARTIMENTO area linguistico –artistico- espressiva

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: INGLESE Primo Triennio

<p>Livello avanzato Voto 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, in contesti vari anche non noti, con notevole sicurezza ed autonomia personale e uno spiccato e intenso senso di responsabilità, comprende storie, dialoghi frasi ed espressioni di uso frequente relativa ad ambiti diversi e variegati, e di contesti specifici (relativi ad esempio a testi di carattere disciplinare in Clil) , da interazioni comunicative. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali e riporta argomentazioni disciplinari in lingua proposti dall'insegnante seppur con brevi frasi. Comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto e anche di contesti specifici . Descrive per iscritto, con parole, frasi di domanda e risposta e piccole frasi in maniere pertinente, e collega aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>
<p>Livello intermedio Voto 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, in contesti anche non noti, con una completa autonomia ed elevato senso di responsabilità, comprende storie, dialoghi frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona) da interazioni comunicative. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto e anche di contesti specifici seppur nel senso generale. Descrive per iscritto con parole e frasi di domanda e risposta a seconda della classe in maniere pertinente, e collega aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>
<p>Livello base Voto 6</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, in contesti noti, con una buona autonomia e un buon grado di responsabilità, comprende storie, dialoghi frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona), da interazioni comunicative con supporti visivi. Risponde oralmente in situazioni di vita quotidiana solo se sollecitato e con espressione funzionali basiche scambiando informazioni semplici e dirette su un lessico consolidato. Comprende parole relative al proprio vissuto. Utilizza in maniere pertinente parole olofrasi, e collega aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>
<p>Livello iniziale Voto 4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, in contesti noti, se opportunamente guidato con una sufficiente autonomia e senso di responsabilità comprende parole di uso frequente relativa ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona) da interazioni comunicative. Scambia informazioni semplici e dirette con lessico consolidato Comprende parole scritte e collega la parola al disegno. Copia parole associandole a corrette immagini.</li></ul>

DIPARTIMENTO area matematico-scientifico-tecnologica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA:MATEMATICA Primo Triennio

<p>Livello avanzato Voto 9/10</p>	<p>L'alunno si muove in modo efficace e ordinato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza in modo preciso ed autonomo le rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, decimali e frazioni). Legge e comprende adeguatamente i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riesce a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive con autonomia e responsabilità il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti in modo autonomo formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e rappresenta in modo preciso forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti in modo appropriato per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, compasso etc...). Descrive, denomina e classifica in modo preciso ed autonomo le figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Ricerca in modo completo i dati per ricavare informazioni, costruisce e legge autonomamente tabelle e grafici. Riconosce ed identifica situazioni di probabilità. Usa la matematica per modellizzare il mondo in modo autonomo.</p>
<p>Livello intermedio Voto 7/8</p>	<p>L'alunno si muove in modo autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza in modo autonomo le rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, decimali e frazioni). Legge e comprende con sicurezza i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riuscendo a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive adeguatamente il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando diversi strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, compasso etc...). Descrive, denomina e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Ricerca con responsabilità i dati per ricavare informazioni, costruisce e legge autonomamente tabelle e grafici, riconosce ed identifica situazioni di probabilità. Usa la matematica per modellizzare il mondo quasi autonomamente.</p>
<p>Livello base Voto 6</p>	<p>L'alunno si muove quasi autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconoscendo ed utilizzando le rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, decimali e frazioni). Legge e comprende con qualche incertezza i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riuscendo a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce semplici ragionamenti con aiuto, riconosce e rappresenta in modo essenziale forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti quasi autonomamente per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro). Descrive, denomina e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche essenziali. Ricerca se guidato i dati per ricavare informazioni, costruisce e legge semplici tabelle e grafici. Riconosce semplici situazioni di probabilità. Usa la matematica per modellizzare il mondo in contesti noti.</p>
<p>Livello iniziale Voto 4/5</p>	<p>L'alunno si muove con poca autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Guidato sa riconoscere e utilizzare le rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni). Legge e comprende con difficoltà i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, e non sempre riesce a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Riconosce e rappresenta in maniera poco corretta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti semplici per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro). Descrive e denomina solo le figure più semplici in base a caratteristiche geometriche essenziali. Ricerca in modo guidato i dati per ricavare informazioni, costruisce e legge con l'aiuto di un adulto tabelle e grafici. Riconosce ed identifica semplici situazioni di probabilità. Usa la matematica per modellizzare il mondo solo in contesti noti e con poca autonomia.</p>

DIPARTIMENTO area matematico-scientifico-tecnologica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: SCIENZE Primo Triennio

<p>Livello avanzato Voto 9/10</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive in modo autonomo e responsabile il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Sviluppa in modo efficace atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora, osserva e descrive in modo autonomo i fenomeni con un approccio scientifico realizzando semplici esperimenti. Riconosce ampiamente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali esponendo in forma chiara, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti autonomamente (libri, internet etc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Individua efficacemente nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. Individua con autonomia e responsabilità aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elaborando semplici modelli.</p>
<p>Livello intermedio Voto 7/8</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive con autonomia il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e presenta modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora, osserva e descrive con autonomia i fenomeni con un approccio scientifico realizzando semplici esperimenti. Riconosce autonomamente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali esponendo in forma chiara, ciò che ha sperimentato. Trova da varie fonti in modo autonomo (libri, internet etc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Mostra atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con responsabilità con gli altri rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale. Individua autonomamente nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p>
<p>Livello base Voto 6</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive quasi autonomamente il funzionamento, ed ha cura della propria salute. Sviluppa quasi autonomamente atteggiamenti di curiosità e presenta modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora, osserva e descrive se guidato i fenomeni con un approccio scientifico realizzando semplici esperimenti. Riconosce quasi autonomamente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Trova da varie fonti (libri, internet etc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Mostra atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Individua, non sempre autonomamente, nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p>
<p>Livello iniziale Voto 4/5</p>	<p>Riconosce se guidato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali esponendo in forma poco corretta, ciò che ha sperimentato. Mostra atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con poca responsabilità con gli altri. Individua se guidato somiglianze e aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p>

DIPARTIMENTO area matematico-scientifico-tecnologica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: TECNOLOGIA Primo Triennio

<p>Livello avanzato Voto 9/10</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica con autonomia e responsabilità nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza con molta sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne e spiegarne in modo eccellente la funzione principale e la struttura. Sa ricavare autonomamente informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta con notevole sicurezza tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce in modo appropriato semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Usa la tecnologia come stimolo per la ricerca, la scoperta, la sperimentazione e la creatività in modo autonomo sia in contesti noti che non noti.</p>
<p>Livello intermedio Voto 7/8</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza autonomamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo completo. Sa ricavare autonomamente informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta con sicurezza tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere responsabilmente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Usa la tecnologia come stimolo per la ricerca in modo autonomo sia in contesti noti che non noti.</p>
<p>Livello base Voto 6</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica quasi autonomamente nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Usa la tecnologia come stimolo di ricerca solo in contesti noti.</p>
<p>Livello iniziale Voto 4/5</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica se guidato nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo approssimativo la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Guidato sa ricavare semplici informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ma necessita di continui sollecitazioni per farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno. Usa la tecnologia se guidato come stimolo di ricerca solo in contesti noti.</p>

DIPARTIMENTO area linguistico –artistico- espressiva

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: ITALIANO Primo Triennio

Livello avanzato Voto 9/10	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno, in contesti vari anche non noti, con una notevole sicurezza ed autonomia personale e senso di responsabilità costante, consapevole, frutto di un processo di interiorizzazione delle regole di civile convivenza, interagisce in diverse situazioni comunicative: risponde e formula domande in modo adeguato, esprime punti di vista e rispetta quelli altrui, racconta efficacemente esperienze personali, fatti visti o ascoltati, descrive oggetti, animali, persone, ambienti in modo significativo; legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende i testi continui di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico, e non continui, in modo completo e rapido, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rilevandone la struttura e attivando inferenze dirette. Produce testi per diversi scopi comunicativi, sintatticamente e ortograficamente corretti e coerenti, utilizzando termini noti e nuovi in modo chiaro e appropriato e le diverse relazioni lessicali.</li></ul>
Livello intermedio Voto 7/8	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno, in contesti vari anche non noti, con una sicura autonomia e senso di responsabilità costante e consapevole, interagisce in diverse situazioni comunicative: risponde e formula domande in modo adeguato, racconta esperienze personali, fatti visti o ascoltati, descrive oggetti, animali, persone, ambienti in modo significativo; legge in modo corretto e scorrevole e comprende i testi continui di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico., e non continui, in modo completo, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rilevandone la struttura e attivando i necessari processi inferenziali diretti. Produce brevi testi per diversi scopi comunicativi, sintatticamente e ortograficamente corretti, utilizzando termini noti e nuovi in modo appropriato.</li></ul>
Livello base Voto 6	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno, in contesti noti, con una buona autonomia e un buon grado di responsabilità, interagisce in diverse situazioni comunicative: risponde e formula domande in modo adeguato, racconta esperienze personali, fatti visti o ascoltati; legge e comprende semplici testi continui di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico, e non continui, mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali e attivando semplici inferenze. Produce brevi testi evidenziando il possesso di una buona competenza testuale e ideativa.</li></ul>
Livello iniziale Voto 4/5	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno, in contesti noti, con una sufficiente autonomia e senso di responsabilità, interagisce nelle situazioni comunicative a lui usuali: risponde e formula domande in modo adeguato, racconta semplici esperienze personali. Legge in modo lento ma corretto e comprende semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali. Produce brevi e semplici testi partendo da un'immagine stimolo e da una traccia predisposta, utilizzando termini noti.</li></ul>

**DIPARTIMENTO area linguistico –artistico- espressiva**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: MUSICA Primo Triennio**

Livello avanzato Voto 9/10	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno, con una notevole sicurezza ed autonomia personale e senso di responsabilità costante, consapevole, frutto di un processo di interiorizzazione delle regole di civile convivenza, articola combinazioni sonore applicando schemi elementari corretti; Conosce, individua e discrimina i parametri del suono in modo adeguato ed efficace; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, esegue brani corali curando intonazione, ritmo e volume, espressività e interpretazione, rappresenta correttamente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali, utilizza strumenti melodico-ritmici e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</li></ul>
Livello intermedio Voto 7/8	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno, con una sicura autonomia e senso di responsabilità costante e consapevole, articola combinazioni sonore applicando schemi elementari prevalentemente corretti, Conosce, individua e discrimina i parametri del suono in modo prevalentemente adeguato; riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere; esegue brani corali curando l'intonazione e la creatività, rappresenta in modo prevalentemente corretto gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali, utilizza strumenti melodico- ritmici e oggetti sonori in modo creativo e consapevole.</li></ul>
Livello base Voto 6	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori e conosce i parametri del suono con una buona autonomia e un buon grado di responsabilità; riconosce semplici brani musicali e individua il diverso genere; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali, si esprime vocalmente in modo consapevole, produce suoni, usando strumenti melodico-ritmici.</li></ul>
Livello iniziale Voto 4/5	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, con una sufficiente autonomia e senso di responsabilità, applicando schemi elementari essenzialmente corretti, si esprime vocalmente, eseguendo canti appresi per imitazione, rappresenta in modo essenzialmente adeguato gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali, produce semplici suoni con semplici oggetti sonori.</li></ul>

DIPARTIMENTO area linguistico –artistico- espressiva

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: ARTE E IMMAGINE Primo Triennio

<p>Livello avanzato Voto 9/19</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce, individua, discrimina e utilizza gli elementi del linguaggio visivo, con una notevole sicurezza ed autonomia personale e senso di responsabilità costante, consapevole, frutto di un processo di interiorizzazione delle regole di civile convivenza. Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita; Osserva con consapevolezza immagini per coglierne elementi distintivi sul piano del colore e della forma; Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in modo accurato, ricco di elementi espressivi. Si esprime e comunica mediante le tecnologie multimediali; Conosce e apprezza i beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li></ul>
<p>Livello intermedio Voto 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo, con una sicura autonomia e senso di responsabilità costante e consapevole. Elabora correttamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita; Osserva immagini per coglierne elementi distintivi sul piano del colore e della forma Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in modo accurato. Si esprime e comunica mediante le tecnologie multimediali. Conosce e apprezza i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.</li></ul>
<p>Livello base Voto 6</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo con una buona autonomia e un buon grado di responsabilità. Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva immagini per coglierne i principali elementi distintivi sul piano del colore e della forma. Utilizza Strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici. Si esprime con i principali mezzi multimediali. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta, se portato a riflettere, rispetto per la loro salvaguardia.</li></ul>
<p>Livello iniziale Voto 4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno osserva e descrive un'illustrazione nei suoi elementi caratteristici, con una sufficiente autonomia e senso di responsabilità. Osserva semplici immagini per coglierne gli elementi sul piano del colore. Utilizza colori e materiali in modo sostanzialmente corretto, realizzando semplici prodotti pittorici. Descrive in modo superficiale le forme di arte presenti nel territorio.</li></ul>

**DIPARTIMENTO area linguistico –artistico- espressiva**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIA: EDUCAZIONE FISICA Primo triennio**

<p>Livello avanzato Voto 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno possiede una notevole sicurezza ed autonomia personale e senso di responsabilità costante, consapevole, frutto di un processo di interiorizzazione delle regole di civile convivenza. Si muove controllando la lateralità; riesce a valutare traiettorie, ritmi e distanze e varia gli schemi motori; utilizza le parti del proprio corpo per comunicare efficacemente stati d'animo; usa schemi motori per compiere movimenti di coordinazione, destrezza e scioltezza; Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui, partecipando attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole; Riconosce e applica correttamente gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla prevenzione degli infortuni e sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
<p>Livello intermedio Voto 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno possiede una sicura autonomia e senso di responsabilità costante e consapevole. Si muove controllando la lateralità; riesce a valutare traiettorie, ritmi e distanze e varia semplici schemi motori; Utilizza le parti del proprio corpo per comunicare stati d'animo; Usa schemi motori per compiere movimenti di coordinazione e destrezza; Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui, applicando correttamente le regole di diverse proposte di giocosport; Riconosce e applica in maniera prevalentemente corretta gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla prevenzione degli infortuni e sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
<p>Livello base Voto 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa muoversi in modo coordinato; riesce a valutare traiettorie e distanze e si impegna a seguire ritmi di movimenti più complessi con una buona autonomia e un buon grado di responsabilità. Utilizza alcune parti del proprio corpo per comunicare stati d'animo. Usa semplici schemi motori per compiere movimenti di coordinazione e destrezza. Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui, applicando le regole di diverse proposte di giocosport. Riconosce e applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla prevenzione degli infortuni e sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
<p>Livello iniziale Voto 4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno, con una sufficiente autonomia e senso di responsabilità, sa muoversi riconoscendo le principali coordinate spaziali; riesce a valutare la direzionalità, riproduce semplici ritmi di movimento; Utilizza alcune parti del proprio corpo per comunicare semplici stati d'animo; Usa solo semplici schemi motori per compiere movimenti di coordinazione; Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui, rispettando le regole di semplici giochi; Riconosce e applica in maniera essenziale alcuni principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla prevenzione degli infortuni e sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>